

Рассмотрено
на заседании ШМО
протокол № 1
от 27.08.2021 г.

С.Ю. Хусаинова

Согласовано
зам. директора
28.08. 2021г.

Н.И. Корнишина

Утверждено
и введено в действие
Приказ № 146
от 31.08 2021г.

И.А. Коновалова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по платным дополнительным образовательным услугам
«Малышкина школа»
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №16»
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

Рассмотрено на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 27 августа 2021 г.

Пояснительная записка

Данная программа представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы, а главное, все занятия проходят «по-настоящему» - в школе, в классе, формируя, таким образом, школьные, но еще детские отношения.

Цели программы:

1. Обеспечение для всех шести - семилетних детей микрорайона школы, не получивших возможности развития и воспитания в детском саду, возможностями единого старта для обучения в школе;
2. Формирование у детей качеств школьной зрелости (школьно-значимых функций), для успешного усвоения обучающих программ начального общего образования;
3. Оказание помощи родителям в квалифицированной подготовке ребенка к школе.

Задачи:

1. Организовать диагностирование качеств школьной зрелости, знаний и умений детей;
2. Организовать для детей образовательный процесс в школе, в дневное время, с учетом возможностей возраста и индивидуальных особенностей;
3. Сформировать эмоционально-положительное отношение детей к школе, желание учиться;
4. Организовать комплексную деятельность педагога, психолога в образовательном процессе;
5. Создать условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей;
6. Организовать процесс общения детей друг с другом, способствуя доброжелательному отношению к сверстникам;
7. Провести работу по формированию способности подчиняться правилам и требованиям взрослого.

Основные принципы (правила) работы педагогов при реализации программы:

- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий;
- систематичность и последовательность занятий;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- наглядность;
- адекватность требований и нагрузок, предъявляемых к ребенку в процессе занятий;
- постепенность (пошаговость) и систематичность в освоении и формировании школьно-значимых функций, следование от простых и доступных знаний к более сложным, комплексным;
- индивидуализация темпа работы - переход к новому этапу обучения только после полного освоения материала предыдущего этапа;
- повторность (цикличность повторения) материала, позволяющая формировать и закреплять механизмы реализации функции.

В процессе реализации программы дети учатся точно и ясно выражать свои мысли, раскрываются их творческие способности, развивается интерес и внимание к слову, к его эмоциональной окраске, формируется бережное отношение детей к природе. В ходе занятий детям прививаются ответственное отношение к учебному труду. Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы (комфортной образовательной среды), способствующей раскрепощению детей, активизирующей их творческий потенциал. Важнейшей частью программы является изучение динамики развития ребенка, исследование уровня его функциональной

готовности к обучению в школе. На это направлены занятия педагога-психолога, а также его консультационная работа с родителями будущих первоклассников. Основная дидактическая идея - развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе учебной деятельности ребенка, что осуществляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной и увлекательной для детей этого возраста. Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе, используются такие как практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать материал, проводя эксперименты, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.п. Большое внимание уделяется формированию умений общаться с педагогом (учителем), с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др. Использование специально отобранного содержания обучения и методов работы с ним поможет и позволит приблизить общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения программного материала начальной школы.

Организация образовательного процесса

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет). В течение ноября - апреля длится подготовительный этап, а непосредственно занятия проводятся по субботам (3 урока по 30 минут). Занятия завершаются в конце апреля. После прохождения половины занятий, проводится промежуточное родительское собрание с целью получения обратной связи, корректируются занятия, организуются консультации для родителей с целью формирования положительной мотивации учения у детей. На этом же собрании родителям раздаются показатели готовности детей к обучению в школе. В конце обучения проводится вторичная диагностика детей, и на завершающем этапе работы составляется сводная таблица результатов предшкольной подготовки.

Организация учебного процесса

Группы предшкольной подготовки работают 1 день в неделю в субботу.

В субботу:

10.45 – 11.00 – приём детей, свободное общение,

11.00 – 11.30 – первое занятие.

11.30 – 11.40 - отдых, игры.

11.40 – 12.10 – второе занятие.

12.10. – 12.20 - отдых, игры.

12.20 – 12.50 – третье занятие.

12.50 – 13.00 – консультация родителей, уход детей домой.

Программа рассчитана на 81 ч.

Формы занятий – занятия-игры, практические занятия, экскурсии, обзорные прогулки.

Результаты освоения программы.

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Ребенок должен уметь:

1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».
2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.
4. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

Метапредметные УУД:

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Ребенок к концу года научится:

1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.
2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.
3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.
4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.
5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Ребенок к концу года научится:

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.
3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Ребенок к концу года научится:

1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
4. Слушать и понимать речь других.
5. Участвовать в паре.

6. Устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);

Предметные УУД:

На занятиях по **развитию речи ребенок получит возможность научиться:**

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;

На занятиях по **развитию математических способностей ребенок получит возможность научиться:**

- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 10 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- называть правила личной гигиены, правила здорового образа жизни;
- называть название родного города, Республики и страны;

На занятиях по **развитию мелкой моторики руки ребенок получит возможность научиться:**

- правильно держать карандаш при письме; правильно сидеть при письме;
- ориентироваться в тетради в косую линию;
- выполнять штриховку по горизонтали, вертикально, с наклоном вправо (влево);
- повторять и продолжать рисовать или писать по заданному образцу или словесной инструкции (графические диктанты);
- писать ровные прямые линии и ровные наклонные линии, овалы и круги, треугольники и квадраты;
- дорисовывать элементы, детали, части фигур, при наличии или отсутствии визуальной опоры;
- различать направления вверх- вниз и выполнять повороты вправо и влево;
- моделировать контуры предметов окружающей действительности (оригами).

Пояснительная записка по курсу « Математика и конструирование»

Основными задачами математического развития дошкольников являются:

1. Формирование мотивации учения, ориентация на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Увеличение объема внимания и памяти.
3. Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
4. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
5. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
6. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
7. Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Программа включает задания, знакомящие детей с миром чисел и величин в интересной и доступной форме на разной степени трудности, с пространственными и временными ориентировками, дает возможность формирования целостного взгляда на окружающий мир. Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей личности ребенка, с опорой на его жизненный опыт, создавая ситуацию успеха для каждого из них. Для решения этой задачи включается материал различной степени сложности – от необходимого минимума до возможного максимума.

Работа по данной программе позволяет проводить занятия интегрированного типа, развивать мелкую моторику рук, использовать игровые формы деятельности. Дидактические игры не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей. Программа курса «Математика и логика» учитывает возрастные и психологические особенности детей 6-7 лет, предусматривает 1 занятие в неделю продолжительностью 30 минут, всего 27 занятий за год.

К концу обучения по программе предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
КУРСА «МАТЕМАТИКА и КОНСТРУИРОВАНИЕ»**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1.	Счет предметов.	1
2.	Математическая сказка «Премудрости царицы Математики»	1
3.	Математическая сказка «Приключения в стране Геометрии»	1
4.	Математическая сказка «Приключения Треугольника, Квадрата и круга»	1
5.	Математическая сказка «Почему Дракоша в школу захотел»	1
6.	«Выложи по образцу», «Геометрические фигуры»	1
7.	«Таблицы внимания», «Геометрические фигуры».	1
8.	Счет предметов.	1
9.	Свойства предметов .Таблицы внимания	1
10.	Сравнение «Выложи по образцу»	1
11.	Сложение. «На, над, под..», формирование пространственных представлений	1
12.	«Справа, слева...», формирование пространственных представлений	1
13.	Вычитание	1
14.	«Между, посередине..» (пространственные представления)	1
15.	Один – много	1
16.	Число 1. Цифра 1 «Внутри, снаружи»	1
17.	Число 2. Цифра 2 Точка. Линия. Прямая и кривая линии	1
18.	Число 3. Цифра 3 Отрезок. Луч	1
19.	Число 4. Цифра 4 Замкнутые и незамкнутые линии	1
20.	Число 5. Цифра 5 Ломаная линия. Многоугольник	1
21.	Числовой отрезок Столько же. Знаки = и «неравно»	1
22.	Раньше, позже Больше, меньше. Знаки $>$, $<$	1
23.	Число и цифра 6. Состав числа 6. Повторение состава чисел: 3,4,5.	1
24.	Число и цифра 7. Состав числа 7. Понятие «увеличь на..»	1
25.	Число и цифра 8. Состав числа 8.	1
26.	Число и цифра 9. Состав числа 9. Повторение состава изученных чисел.	1
27.	Число 10. Состав числа 10. Сравнение чисел ($>$ $<$ $=$)	1

Пояснительная записка к курсу «Обучение грамоте и развитие речи»

Основной целью обучения является подготовка кисти руки ребенка к письму. Учебный материал позволяет усвоить зрительный образ каждой печатной буквы, различать похожие буквы и не смешивать их, развивает умения слого-звукового анализа и слогового чтения, внимание, память, воображение ребенка. Занятия строятся в занимательной игровой форме, что позволяет детям успешно овладевать звуковым анализом, дифференцировать понятия «звук» и «буква», с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Таким образом, формируется и развивается творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность совершенствования речи.

Основными задачами курса являются:

1. Развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления.
2. Формирование приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования.
3. Обучение звукобуквенному анализу слов.
4. Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря; развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
5. Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.
6. Развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству. Программа курса подготовки к обучению письму «Обучение грамоте и развитие речи» учитывает возрастные и психологические особенности детей 6 – 6,5 лет, предусматривает 1 занятие в неделю продолжительностью 30 минут, всего 27 занятий за год.

ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1.	Речь устная и письменная. История возникновения речи. Развитие речи.	1
2.	Беседа «Осень в природе». Составление рассказа о картине «Лес».	1
3.	Беседа «Наш город».	1
4.	Беседа «Транспорт».	1
5.	Интерактивная игра «Стой, внимание, иди».	1
6.	Предложение. Деление текста на предложения.	1
7.	Развитие речи. Беседа «Режим дня»	1
8.	Беседа «Бытовая техника».	1
9.	Интерактивная игра «Эксперт по безопасности».	1
10.	Слово. Деление предложений на слова. Развитие речи.	1
11.	Беседа «Лес и мир животных».	1
12.	Беседа «Домашние животные»	1
13.	Интерактивная игра «Где чей дом».	1
14.	Слог. Деление слов на слоги.	1
15.	Знакомство со звуками «А» «О» «У».	1
16.	Разучивание скороговорок, потешек.	1
17.	Развитие речи. Беседа Вода в природе.	1
18.	Интерактивная игра «Обитатели пруда»	1
19.	Слог.	1
20.	Деление слов на слоги.	1
21.	Звуки гласные и согласные.	1
22.	Интерактивная игра «Чудесное ожерелье»	1
23.	Беседа «Весна в природе». Праздник бабушек и мам. Разучивание стихов.	1
24.	Слияние согласного звука с гласным.	1
25.	Интерактивная игра «Цветные буквы»	1
26.	Развитие речи. Беседа Моя любимая игрушка.	1
27.	Составление рассказов об игрушках.	1

Пояснительная записка курса «Окружающий мир и развитие моторики рук»

В процессе изучения курса «Окружающий мир и развитие моторики рук» осуществляется систематизация и расширение представлений детей о предметах и явлениях природы и общественной жизни, развитие интереса к их познанию, обогащение нравственного опыта учащихся, воспитание у них любви к своему посёлку, к своей Родине.

Цель курса:

- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде.

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира, о растительном и животном мире родного края. При изучении окружающего мира также развивается глазомер учащихся, мелкая моторика рук.

Данный курс интегрирован с целью расширения представлений обучающихся о родном крае

Цели обучения:

- развитие умений наблюдать, анализировать обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и в обществе;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

Отводится 1 час в неделю, всего на изучение программного материала отводится 27 часов.

**ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР И РАЗВИТИЕ МОТОРИКИ РУКИ»**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Знакомство со школой. Обвести и раскрасить фигуры .	1
2	Штриховка плавными линиями по вертикали	1
3	Штриховка в круге по горизонтали	1
4	Развитие внимания. «Что нужно дорисовать».	1
5	Наклонная . « Зачеркни все буквы»	1
6	Наклонная прямая с закруглением снизу и сверху.	1
7	Алфавит. « Выполни задания по образцу»	1
8	Правила здорового образа жизни Штриховка пунктиром.	1
9	Времена года. Зима. Зимние забавы. « Обведи все цифры в кружок, а буквы в квадрат»	1
10	Кто такие рыбы? «Дорисуй фигуры так чтобы они все стали одинаковыми»	1
11	Кто такие насекомые? Оригами. Бабочка.	1
12	Дикие животные и их детеныши. Оригами. Зайчик.	1
13	Домашние животные и их детеныши. Наклон, отработка глазомера, формирование умения видеть строку.	1
14	Растения и человек. Овал большой и маленький.	1
15	Любимые игрушки. Кто чем играет? Наклонная линия – короткая и большая.	1
16	Школьные принадлежности Короткая плавная линия с закруглением снизу.	1
17	Правила личной гигиены. Резание по прямым линиям. Расческа.	1
18	На улицах нашего города. Правила дорожного движения. Короткая плавная линия с закруглением сверху	1
19	Транспорт города. Полуовал: слева и справа.	1
20	Профессии человека. Кто что делает? Вырезание заданной фигуры.	1
21	Инструменты. Кому что нужно для работы? Письмо плавной линии с петлёй снизу.	1
22	Из чего что сделано. Оригами. Стаканчик.	1
23	О пользе физкультуры. Правила здорового образа жизни Штриховка. Письмо знакомых элементов.	1
24	Про воздух и воду. Ориентировка в тетради в клетку	1
25	Графический диктант	1
26	Наш город – часть большой страны.	1
27	Письмо плавной линии с петлёй сверху	1